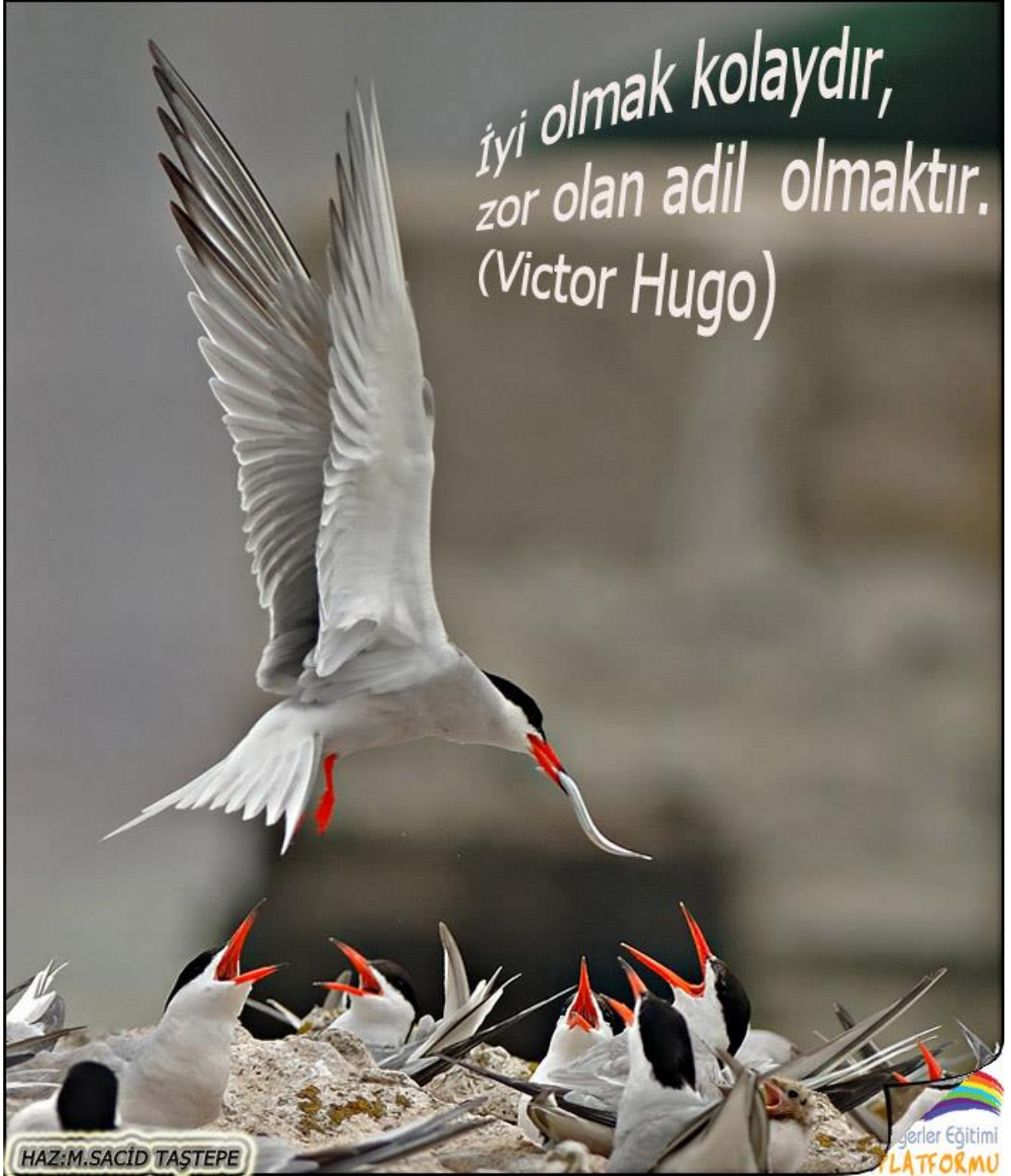


**ADALET**

**OKULÖNCESİ**

## AFİŞ PANO ÇALIŞMASI



# ÇALIŞMA KAĞIDI

## BOYA BAKALIM

### SÜREÇ

- ✓ Eklerdeki boyama kağıtları öğrencilere dağıtılır.
- ✓ Öğrencilere hakim, avukat, adalet ve mahkeme kavramları ve bunların görevleri anlatılır.
- ✓ Öğrenciler boyama yaptıktan sonra dörderli gruplara bölünür.
- ✓ Her gruba kendi mahkemesi yaptırılarak etkinlik sonlandırılır.

EK-1









# **DRAMA**

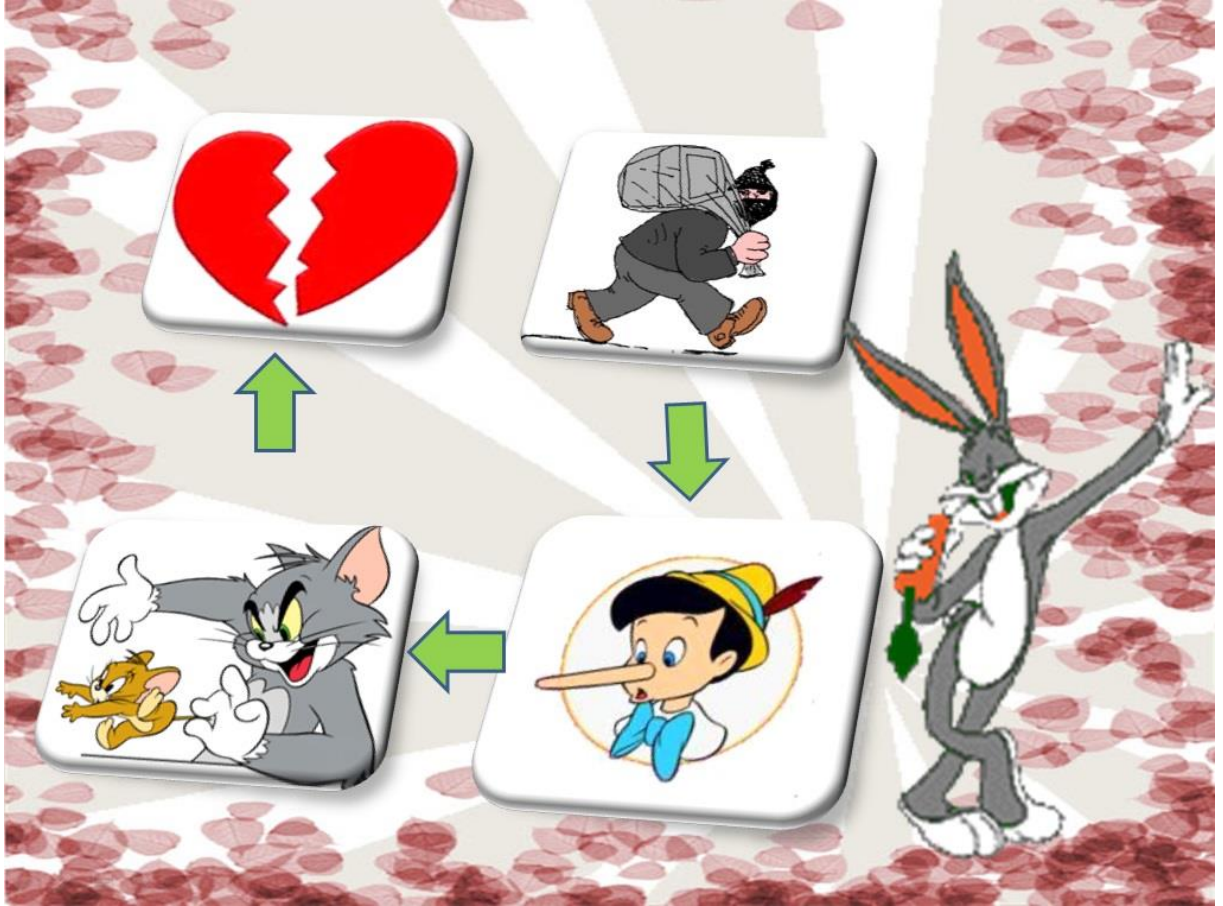
## **POZ VERELİM**

- ◆Sınıf iki gruba ayrılarak her iki gruba da adaletsizlik örneği olan olaylar verilir.
- ◆Öğrenciler bunu canlandırarak poz verir, öğretmende onların resimlerini çeker.
- ◆Örneğin; Hepinizin tuvaleti gelmiş ve sıra bekliyorsunuz, ancak bir arkadaşınız sırayı beklemeden tuvalete giriyor.
- ◆Elinizde sadece bir tane çikolata var paylaşmanız gerek ancak bir arkadaşınız alıp kendisi yemeye çalışıyor.
- ◆Sınıfta hepimizin de çok sevdiği bir oyuncak var ancak bir arkadaşınız sürekli onunla kendisi oynamaya çalışıyor.
- ◆Yukarıdaki örnekler öğretmen tarafından çoğaltılarak iki gruba da bu çalışma yaptırılır.
- ◆Etkinlik sona erdikten sonra, bu durumlar meydana geldiğinde çocukların ne hissettikleri konuşulur.
- ◆Her öđrencinin pozunu verdikleri durumları resmetmesi istenir.



# KAVRAM HARİTASI

NE YAPARSAM ADALETLİ OLAMAM?



# **PROJE**

## **ADALET SATICISI**

- ✓ Öğretmen, -projeye ısınma etkinliği olarak- çocuklara üzerinde çeşitli meyve ve sebzelerin bulunduğu kâğıtları dağıtır.
- ✓ Öğretmen, çocuklardan kâğıtlardaki meyve ve sebzeleri kesmelerini ve onları kendilerine dağıtacağı kartonlara yapıştırmalarını ister.
- ✓ Öğretmen işlem bitince tüm meyve ve sebzeleri toplar.
- ✓ Ardından, karton kutuyu çocuklara gösterir ve çocukların hazırladıklarını kutunun içine yerleştirir.
- ✓ Öğretmen, çocuklara: “Şimdi, hep birlikte bir satıcılık oyunu oynayacağız.” der. Sınıfın yarım ay şeklinde dizilmesini sağlar. Bir tekerleme ile ilk satıcıyı seçer. Satıcı olacak çocuğa yarım ayın başında durmasını söyler. Meyve- sebze kasasını da çocuğun önüne yerleştirir.
- ✓ Öğretmen, çocuklara: “Şimdi meyve – sebze satın almak için sırayla buraya geleceksiniz. Ben geldiğiniz zaman size bir cümle söyleyeceğim ve bana bu cümlenin doğru ya da yanlış olduğunu söyleyeceksiniz.” der. Örneğin: Öğretmen, adil çocuk yalan söylemez der. Çocuğun cevabı doğru ise bir sebze alır ve sıranın sonuna geçer, cevabı yanlış ise satıcı olur.
- ✓ Tüm yiyecekler satılana kadar oyun devam eder.
- ✓ Oyun sonunda en çok yiyecek toplayan çocuk yarışmayı kazanır ve öğretmen çocuğu “Adalet Bakanı” ilan eder. Artık görevinin sınıfta haksızlık yapılmamasını sağlamak olduğunu söyler.

### **Not:**

1. Çocuklar sırayla satın almaya gelmelidirler.
2. Öğretmen, sürekli satıcı çocuğun yanında durmalıdır, fikrini söyleyen çocuğun cümlesini yüksek sesle tekrarlamalı ve diğer çocukların da doğru ya da yanlış olarak önerilerde bulunmalarını sağlamalıdır.
3. Adil çocuğun özellikleri hem olumlu hem olumsuz kiplerle sorulabilir.

### **Adil Çocuğun Özellikleri**

1. Sırasını bekler.
2. Söz hakkı ister.
3. Yalan söylemez.
4. Doğruları söyler.
5. Kurallara uyar.
6. Haksızlık yapmaz.
7. Tüm arkadaşlarına eşit davranır.

EK-1



## GÖRSEL MATERYAL

# BENİM HAKLARIM



## GÖRSEL MATERYAL



# SINIF İÇİ ETKİNLİK

## KİME KAÇ TANE VERDİM?

- ✓ Öğretmen sınıfa öğrencilere dağıtabileceği şeker ve ya bir çikolata benzeri bir şey ile gelir. (Boncuk, misket, meyve suyu vs. tarzı şeyler olabilir.)
- ✓ Öğrencileri halka halinde yere oturtur.
- ✓ Öğretmen getirdiği nesnelere gönüllü öğrenciye vererek öğrenciler arasında çeşitli sayılarda dağıtmasını sağlar. Öğrencilerin her birine farklı sayıda dağıtılmasına özen gösterir. Mesela bazı öğrencilere iki tane bazı öğrencilere bir tane bazı öğrencilere de hiç verilmez.
- ✓ Sonra öğretmen sınıfa **“Kime kaç tane verdi?”** sorusunu yöneltir ve öğrenciler kendilerine verilen nesnelere sayarak öğretmene cevap verirler.
- ✓ Öğretmen bu nesnelere adaletsiz bir şekilde dağıtmanın ne kadar doğru olduğunu sorar. Çok verdiği öğrenciler ile az verdiği öğrenciler arasında empati kurdurur.
- ✓ Daha sonra öğrenciler arasında görüşleri aldıktan sonra öğretmen öğrencilere kendisinde fazla olan nesnelere az olan arkadaşlarına vermesini ister ve herkese eşit miktarda nesnenin olmasını sağlar.
- ✓ Öğrenciler arasında verilen nesnelere herkese eşit paylaştırıldıktan sonra adaletli bir dağıtımın nasıl gerçekleşebildiğine dair sorular yöneltir.
- ✓ Öğretmen adaletli paylaşım konusunda öğrenciler ile konuşur ve öğrencilerin fikirlerini dinler, sorularını cevaplandırır ve etkinliği sonlandırır.

# SINIF İÇİ ETKİNLİK

## KARNABAHLARIN ÖYKÜSÜ

Bir varmış bir yokmuş, kaplumbağalar koşar tavşanlar oturmaktan bıkmış. Dev salyangozlar varmış, develer ufacıkmiş. Masal bu ya uzun boyunlu zürafa kısacıkmiş, anlayacağınız bu masalda işler pek karışıkmiş.

Bir gün bir karnabahar yetişmiş toprakta. Aman görseniz ne hoşmuş, göbeğinin ortasında çiçeklerin olduğunu gördükçe kendini pek bir severmiş. “Aman ne güzel oldum, aman ne güzel oldum” der, gülermiş. Annesi ve babası pek hoşlanmış ilk önceleri... Bir karnabaharın kendini sevmesi ne güzel şey diye düşünmüşler. Onlar da bu koca göbekli, koca çiçekli karnabaharı pek sevmişler.

Günler geçmiş bizimki büyümeye başlamış. Karnındaki baharlarda daha artmış, yüzü gözü iyiden iyiye belirginleşmiş. Ee çocukluktan da çıkmış artık. Anlayacağınız kocaman bir kız olmuş ama `Aman ben ne güzelim, aman ben ne güzelim` diyerek aynanın karşısında oturmaktan hiç vazgeçmemiş. Hatta birilerini gördüğünde, başka karnabaharlarla oynadığında bile mutsuz oluyor ve kendini aynada seyretmekten başka bir şeyden mutlu olmuyormuş. Diğer karnabaharlar bunu bir türlü anlayamıyorlarmış, çünkü ne zaman onunla oynasalar, o hep kendi istediklerinin olmasını istiyor, diğer karnabaharların haklarına hiç saygı göstermiyormuş. Sadece kendisini seviyor, bu yüzden de hep sıranın başına geçiyor, oyunda ilk o ebe olmak istiyormuş. Okulda da sınıf başkanlığı seçimlerinde seçim yapılmadan kendisinin başkan olacağını söylemiş. Öğretmen bu konuda onu uyarmış ve sınıf başkanlığı seçiminde herkesin başkanlık için oy hakkı olduğunu ve kime isterlerse ona oy vermekte serbest olduklarını söylemiş. Bu durum bizim güzel mi güzel karnabaharın hiç hoşuna gitmemiş.

Anne ve baba karnabahar kızlarının bu durumundan rahatsız olmaya başlamışlar. Kendini beğenmiş karnabahar ise odasından dışarı çıkmamış. Belli bir süre sonra sağlığı bozulmaya başlamış, çiçeklerle dolu göbeği kararmaya başlamış. O hâlâ “Benim gibi güzeli var mı şu sebzeler arasında” diye söylenip duruyormuş. Bir gün karnı çok ağrımış annesi ve babası hemen doktora götürmüşler. Doktor amca onun ne kadar zamandır güneş görmediğini sormuş. Güneş görmediği için hastalandığını arkadaşlarıyla oynaması gerektiğini anlatmış. Annesi ve babası gerçekten çok üzölmüşler. Bizim karnabahar ise hastalıklı yüzünü ve kararmış çiçeklerini ilk defa o gün fark etmiş. O günden sonra mahalledeki bütün karnabaharlarla koşmuş oynamış, sağlığı yerine gelmiş. Kendini beğenmişliği mi? Eee o da düzelmiş tabi... Kendini beğenmiş karnabahar herkesin başka başka özel yetenekleri olduğunu fark etmiş bütün karnabaharların ve bütün çocukların özel ve güzel olduğunu biliyormuş artık. Okulda da herkesin haklarına saygı göstermeyi, söz almak için sırasını beklemeyi, seçimlerde kim daha çok oy alırsa onun başkan olarak seçileceğini anlamış. Başkalarının haklarına saygı göstermeden sıranın başına geçmek istemenin, oyunlarda kurallara uymak gerektiğinin, sadece kendini değil tüm insanlığı sevmenin önemini anlamış ve artık çok mutlu bir karnabaharmış.

## KAYNAKÇA

Baran Z., "İlham Veren Başarı Öyküleri" Bilgivizyon Yayınları, İzmir, 2008 Prof.

Korkmaz G., "Ellerim Zil Bacaklarım Trampet \ Çocuklar İçin Etkinlikler", Kök Yayınları, Ankara, Nisan 2009

Karadağ A., "Okul Öncesinde Çoklu Zeka" Kök Yayıncılık, Ankara, Eylül 2009

Yavuz K., "Duygusal Zeka Gelişimi" Timaş Yayınları, İstanbul,2010

Darıca N., "Etkinlik Dünyası", Morpa Yayınları, İstanbul, 2003

MEB Talim Terbiye Kurulu Yayınları

Tokuç H., "Sosyal Beceri Öğretmen Hikayeleri" Oluşum Yayınları, Ankara, 2008

Ertürkmen İ., Nasrettin Hoca Hikayeleri Damla Yayınları, İstanbul, 2012

Türkyılmaz N., Karaköse R., Saydam N., Ulusoy V., UzunS., "Adam Olacak

Çocuklar İçin Öykü, Oyun, Etkinlik Drama," Timaş Yayınları, İstanbul, 2009

[www.bizegitimciyiz.com](http://www.bizegitimciyiz.com)

[www.anaokuluyuz.com](http://www.anaokuluyuz.com)

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com)

[www.materyaller.com](http://www.materyaller.com)

<http://www.egitimhane.com>

<http://www.degerler.org/>