

**ÖZGÜVEN**

**İLKOKUL**

## AFİŞ PANO ÇALIŞMASI



## AFİŞ PANO ÇALIŞMASI



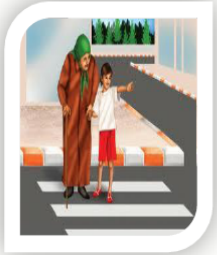
## ÇALIŞMA KAĞIDI

# Ben Ne Yapabilirim?

İ  
S  
T  
E  
R  
S  
E  
N  
Y  
A  
P  
A  
R  
S  
I  
N  
😊



Ben kendi başıma...



Ben kendi başıma...



Ben kendi başıma...



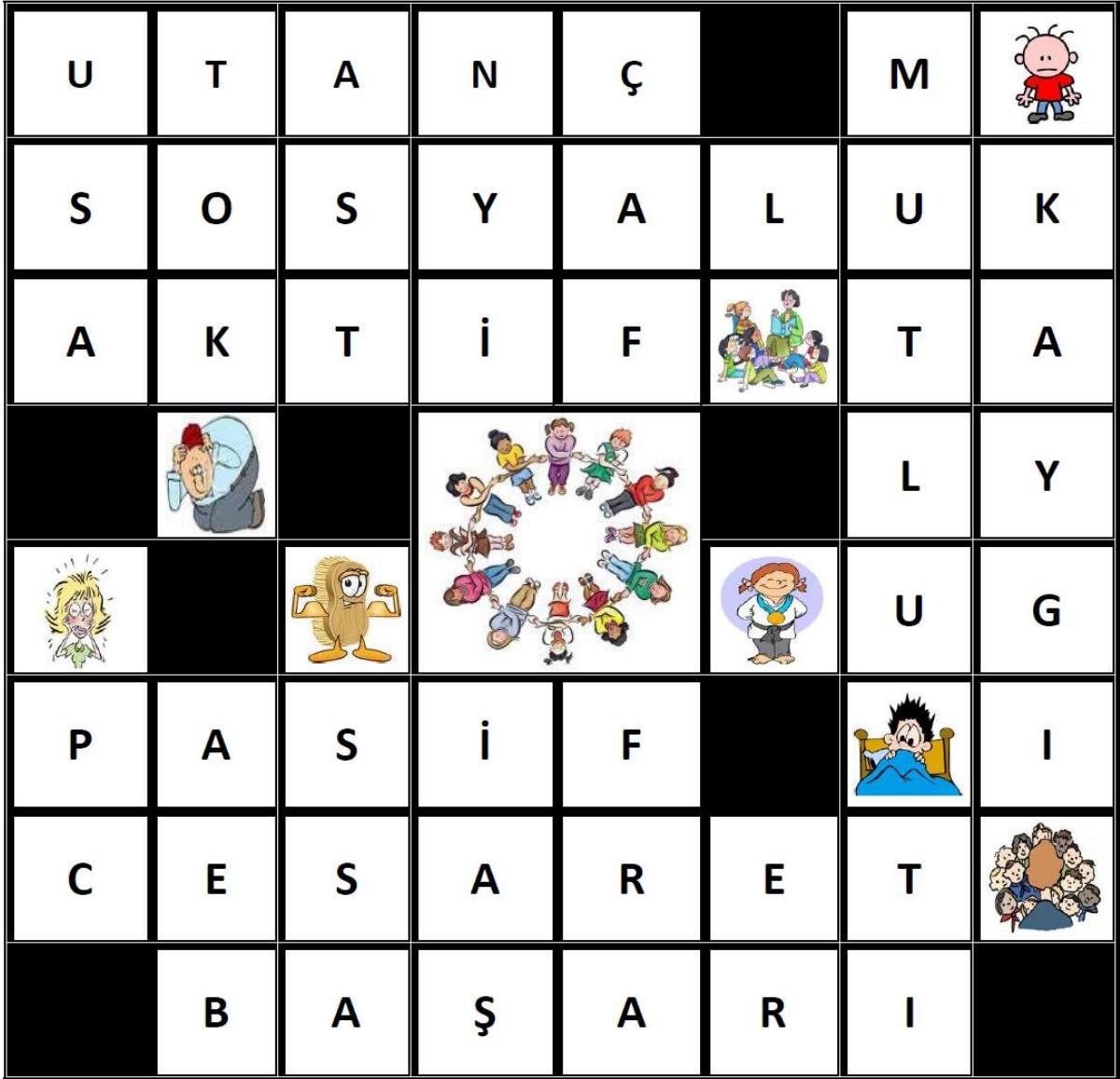
Ben kendi başıma...

# ÇALIŞMA KAĞIDI

İSİM :  
SINIF:

TARİH:

## BULMACA



Aşağıdaki özgüven ile ilgili olumlu ve olumsuz kavramları bulmacadan bulunuz.

Utancı Mutlu Cesaret Kaygı  
Sosyal Başarı Pasif Aktif

# **DRAMA**

## **SÜPERMEN**

- ✓ Sınıfta sessiz, çekimser öğrencilerden Süpermen seçilir.
- ✓ Sınıf mevcuduna göre Süpermen sayısı artırılabilir.
- ✓ Seçilen öğrencilere Süpermen t-şortu veya mavi bir pelerin giydirilir.
- ✓ Seçilen öğrencilere gün boyunca sınıftaki arkadaşlarına yardım etmeleri, arkadaşlarıyla ilgilenmeleri, sıkıntısı olanlara çözüm bulmaları vs. istenir.
- ✓ Öğrencilerin bu görevi başarabilmeleri konusunda öğretmen, onları teşvik eder, kendilerine güvenmeleri için pekiştireç verir ve sınıftaki diğer öğrenciler ile alkışlayarak Süpermen kıyafetini giydirir.
- ✓ Süpermen olan öğrenciler günün sonunda tahtaya çıkartılır ve sınıfta Süpermen'in yardımını alan öğrenciler ayağa kalkarak kendisine yapılan yardımı anlatır.
- ✓ Onun bu fedakâr yardımından dolayı tüm öğrenciler tarafından tebrik edilip, başarısı kutlanır.
- ✓ Böylece etkinlik sonlandırılır.

## DRAMA

### ÖZGÜVEN SAHİBİ KİM?

✓ Öğretmen öğrencilerle aşağıdaki gibi özgüven üzerine bir konuşma yapar.

*“ Özgüven, bir kişinin kendisinden memnun olması, kendisi ve çevresiyle barışık yaşaması demektir. Kişinin aynaya baktığı zaman mutlu olmasıdır. Kendine güvenen insanlar bir işe başlarken umutludur. Başarısızlıktan korkmazlar. Bir kitabı baştan sona okuyabilirler. İstediklerini elde edene kadar sabırla çalışırlar. Özgüven sahibi bir insan kendini sever ve tanır. Özgüvenli kişiler yaşamlarında yapmak istediklerini daha kolaylıkla yapabilir, kendisini daha özgür ve huzurlu hisseder. Geçmişe dair pişmanlıklar yaşamak, ya da “Ah keşke şunu yapabilseydim, şu kişiye şunu söyleyebilseydim” demek yerine, kendi gerçeklerine sahip çıkarlar. Yaptıklarından pişman olmak yerine ders çıkarırlar.”*

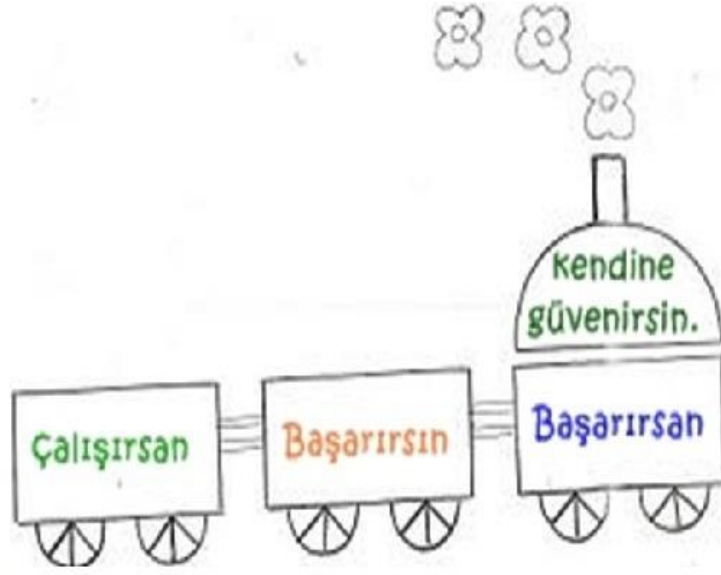
✓ Öğretmen konuşmanın ardından özgüven sahibi insanların özelliklerini öğrencilere sorar ve doğru cevapları tahtaya yazar.

✓ Daha sonra öğretmen öğrencilere “örnek aldıkları”, “O olmak istedikleri” özgüven sahibi insanları düşünmelerini ister.

✓ Öğrencilerden bir tanesi örnek aldığı kişiyi tahtaya kalkarak taklit yoluyla anlatır. Diğer öğrenciler ise anlatılan kişinin kim olduğunu bulmaya çalışır.

✓ Öğretmen sınıfta önce gönüllü öğrencileri daha sonra diğer öğrencileri tahtaya kaldırarak her öğrencinin dramaya katılmasını sağlar ve dramayı sonlandırır.

# KAVRAM HARİTASI



özgüven



# KAVRAM HARİTASI

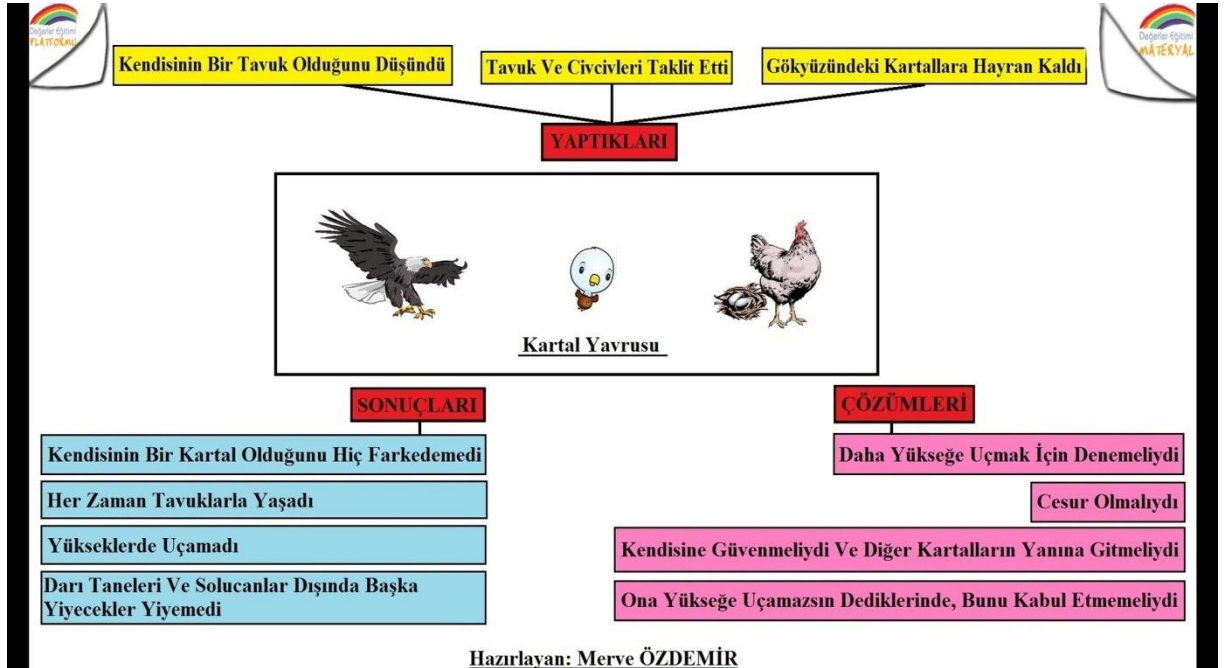
## KARTAL YAVRUSU HİKÂYESİ

Bir çiftçi, yerde bulduğu bir kartal yumurtasını, tavuk yumurtası sanarak çiftliğine götürmüş. Kuluçkaya yatan tavuğun altına koymuş. Tavuk, kartal yumurtasını da kendi yumurtası sanarak kuluçka döneminde koruyucu kanatları altında tutmuş.

Civcivler ve kartal yavrusu yumurtadan çıkmış. Kartal yavrusu, tavukların ve civcivlerin davranışlarını taklit ederek kanat çırpmış, eşinmiş, darı tanelerini ve solucanları yemiş. Kendisinin bir tavuk olmadığını düşünmek aklına bile gelmemiş.

Bir gün küçük kartal gökyüzünde uçan kocaman bir kuş görmüş. Bu olağanüstü yaratığa hayranlıkla bakmış. En yakınındaki tavuğa bu kuşun ne olduğunu sormuş. Ona "kartal" derler yanıtını almış. "Ben de kartal olmak istiyorum." demiş küçük kartal. "Saçmalama" demiş tavuk. "Haddini bil. Sen asla kartal olamazsın. Sen bir tavuksun. Bunu kabul et." Küçük kartal boynunu eğerek, toprağı eşelemiş. "Galiba haklısın." demiş.

Küçük kartal yaşamı boyunca tavukların arasında yaşamış. Asla potansiyelini bilemeden. Asla gökyüzünde özgürce dolaşabileceğini bilemeden. Beş on santimetre yükseğe kadar kanat çırpıp daha fazlasını yapabileceğini, gökyüzüne ulaşabileceğini bilemeden. Asla tavuklardan farklı şeylerle beslenebileceğini bilemeden. Çünkü kartal olmanın imkânsız olduğuna inanmış. Ve kartal bir tavuk olarak ölmüş.



## **PROJE**

### **İSTİKLAL MARŞI YARIŞMASI**

*Öğrencilerin kendilerine güvenmenin yolunu sağlayacak en iyi etkinliklerden bir tanesi de öğrencileri mümkün olduğunca topluluk huzuruna çıkartıp, kendilerini ifade etmeleri için fırsat vermektir.*

- ✓ Okulda öğrencilere İstiklal Marşı ezberletme etkinlikleri başlatılır.
- ✓ Öğrenciler, İstiklal Marşını ezberleme süresi zarfında bir yandan da sınıf öğretmenleri yardımıyla sınıfın “Enleri” seçilir ve bir liste hazırlanır.
- ✓ Öğrenciler İstiklal Marşını ezberledikten sonra duyurular yapılır ve İstiklal Marşını en iyi okuyan sınıf yarışması düzenlenir.
- ✓ Bu organizasyon için bir konferans salonu ayarlanır ve yarışmaya katılan sınıfların aileleri davet edilir.
- ✓ Sınıflar ilk önce tek tek sahneye çıkar, sınıf başkanı sınıfın enlerini okur ve ismi okunan öğrenci bir adım öne gelerek seyirciyi selamlar.
- ✓ Sınıf kendini selamladıktan sonra, öğrencilerin her biri iki satır İstiklal Marşını (Sınıf mevcuduna göre tek satır ve ya bir dört olarak ayarlanabilir.) okur ve mikrofonu bir sonraki öğrenciye verir.
- ✓ İstiklal Marşını tüm sınıflar okuduktan sonra jüri tarafından İstiklal Marşını en iyi okuyan sınıf seçilir.
- ✓ Birinci olan sınıf tebrik edilir ve büyük bir bayrağı sınıfın kapısına asmak için sınıf öğretmenlerine verilir.
- ✓ Program sonunda tüm öğrencilere bayrak hediye edilir ve etkinlik sonlandırılır.

## **PROJE**

### **HAYDİ DENEY YAPALIM**

- ✓ Öğrencilere yeteneklerinin farkına varmaları gerektiği isterlerse her işi başarabileceklerinden bahsedilir.
- ✓ Örneğin, ' sizde ışık elde edebilirsiniz!!' ' siz de fasulye yetiştirebilirsiniz !!' denir.
- ✓ Bunu kanıtlamak için iki adet deney yapılacağı söylenir.
- ✓ İlk olarak öğrencilere diğer haftaya 'Ampul Nasıl Yanar' adlı deneyi yapacakları ve bunun için gerekli olan Ek-1' deki malzemeleri getirmeleri istenir.
- ✓ Öğretmen diğer hafta deneyle ilgili olan afişi sınıfın kapısına asar ve deneyi Ek-1 deki anlatıldığı şekilde öğrencilere yaptırır.
- ✓ Diğer hafta 'Fasulye Nasıl Yetiştirilir' adlı deneyi yapacakları söylenir ve Ek-1 deki malzemeleri getirmeleri istenir.
- ✓ Öğretmen diğer hafta deneyle ilgili olan afişi sınıfın kapısına asar ve deneyi Ek-1 deki anlatıldığı şekilde öğrencilere yaptırır.
- ✓ Bir diğer hafta yaptıkları deneyleri sınıfa getirmeleri istenir. Ne kadar başarılı oldukları ve isterlerse her işi başarabileceklerinden bahsedilir.
- ✓ Deneylerin fotoğrafı çekilerek sınıf kapısında veya okul panosunda sergilenir.

## EK-1

### DENEYİN ADI

Ampul nasıl yanar?

### GEREKLİ MALZEMELER

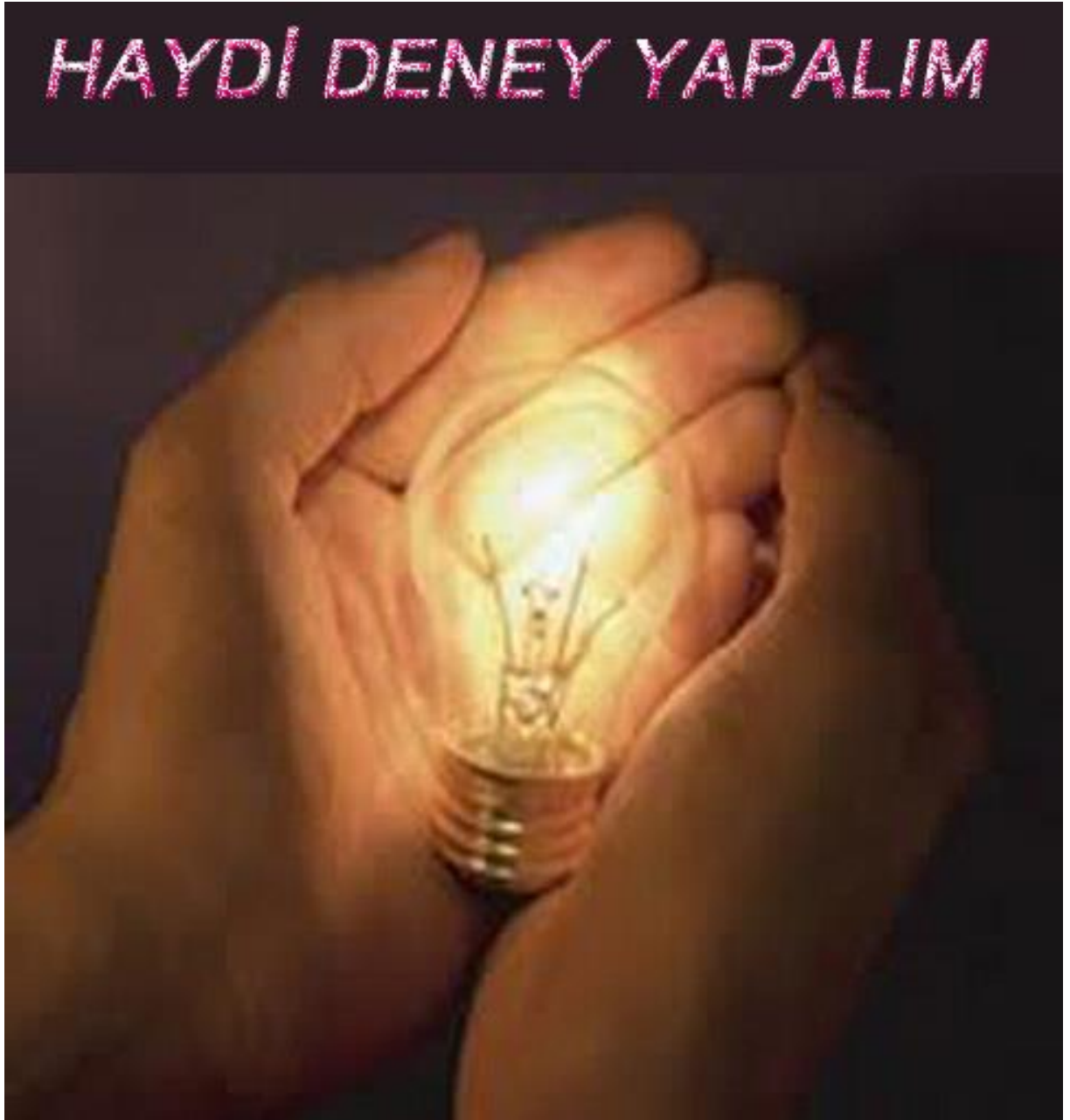
9 voltluk bir pil 2- Küçük ampul 3-Çıplak bakır tel 4- Tel makası

### DENEYİN YAPILIŞI

Bakır teli 2 parçaya bölün, tellerden birini pilin artı ucuna bağlayın,diğer teli pilin eksi ucuna bağlayın ve boşta kalan tellerin diğer uçlarını ampule götürün.

### SONUÇ

Pilden ampule giden teller ampulü yakacak.



## EK-2

### DENEYİN ADI

Fasulye Nasıl Yetiştirilir?

### GEREKLİ MALZEMELER

1 adet plastik kap, pamuk, bir avuç fasulye, su

### DENEYİN YAPILIŞI

Plastik kabın içini pamuk ile kaplayalım. Üzerine fasulyelerimizi serpiştirelim. Daha sonra fasulyelerimizin üzerini bir miktar pamukla örtelim. Son olarak da pamuğun üzerine bir miktar su dökelim ve pamuk kurudukça sulamaya devam edelim.

### SONUÇ

Birkaç gün fasulyedeki değişiklikleri gözlemleyelim. Bir hafta içinde yaprakları çıkmaya başlayacaktır.

# HAYDİ DENEY YAPALIM



## GÖRSEL MATERYAL



# SINIF İÇİ ETKİNLİK

## **BAŞARABİLİRİM!**

- ✓ Başarıdaki en önemli faktör olan kendine güvenme hakkında kısa bir konuşma yapılır.
- ✓ Öğrencilere dosya kâğıdı dağıtılır.
- ✓ Öğrencilere ilerde ne olmak istediklerine dair sorular sorulur.
- ✓ Öğrencilerden cevap alındıktan sonra bunları resmetmeleri istenir.
- ✓ Öğrenciler resimlerini tamamladıktan sonra sıra ile tahtaya kalkıp, resmini sınıfa göstererek, “Ben... .. Olmayı başarabilirim, kendime güveniyorum” der.
- ✓ Bu cümleden sonra kendisinden bir önceki arkadaşını için de (ilk öğrenci hariç) “ Ben arkadaşıma güveniyorum, o... .. Olmayı başarabilir” der ve sırasına oturur.

Örnek: Ben doktor olmayı başarabilirim, kendime güveniyorum. Ben arkadaşım Ahmet’e güveniyorum, o pilot olmayı başarabilir.

- ✓ Tüm öğrenciler ilerde olmak istedikleri meslekleri söyledikten sonra, aynı mesleği olmak isteyenler gruplar halinde tekrar tahtaya çıkarak,

“Biz... Olmayı başarabiliriz, çünkü kendimize güveniyoruz.” Şeklinde sınıfa hitap edilir.

- ✓ Öğretmen etkinliği tamamladıktan sonra başarının önemi hakkında konuşarak etkinliği sonlandırır.

# **SINIF İÇİ ETKİNLİK**

## **ÖĞRENME GALERİSİ**

- ✓ Sınıf gruplara ayrılır.
- ✓ Her gruptaki üyenin eksik olduğu davranışlar Ek-1'deki tabloya yazılır.
- ✓ Bu tablo sınıf panosuna asılır.
- ✓ Bu davranışlar için en fazla bir hafta süre verilir.
- ✓ Davranışın düzeltilmesiyle tabloya bir gülen surat konulur.
- ✓ Eğer davranış henüz kazanılmamışsa üzgün surat konarak düzeltilmesi için teşvik etmeye çalışılır.
- ✓ En çabuk davranışlarını tamamlayan gruba ödül verilir.



EK-1



 	1. grup	2. grup	3. grup
<i>kendini eleştirmeyi sevme</i>			
<i>fikirlerini açıkça ifade edebilme</i>			
<i>verilen bir görevi yapma</i>			
<i>işlerini zamanında yapma</i>			
<i>hatalardan ders alma</i>			
<i>yapamayacağını düşündüğü işlerde mazeret üretme</i>			

## YAZILI MATERYAL

### TAVŞAN İLE KIRLANGIÇ

Bir varmış bir yokmuş. Yalnızca tek kanadı olan Çıtır adında bir kırlangıç yavrusu varmış. Bu yüzden o, diğer kırlangıçlar gibi uçamıyormuş. Bir gün kırlangıçlar birbirlerine şöyle demişler:

- Hava her geçen gün biraz daha soğuyor ve günler de gitgide kısalıyor. Dağların ve denizlerin üzerinden geçerek daha sıcak bir yere gitmemiz gerek!

Çıtır, bu sözleri duyunca çok üzölmüş. Çünkü kırlangıçlar göç ederken çok yükseklerden uçarlarmış. Oysa bizim Çıtır ancak birkaç metre yükselebiliyor, sonra yine yere inmek zorunda kalıyormuş. Yani onlarla beraber bu yolculuğa çıkması imkânsızmış. Ama kırlangıçların da göç etmekten başka çaresi yokmuş . Bir sabah, kırlangıçlar Çıtır'la vedalaştıktan sonra uzak ülkelere gitmek üzere yola koyulmuşlar. Geride yalnızca “Koskoca kışı yalnız başıma nasıl geçirebilirim ki” diye kara kara düşünen Çıtır kalmış. Kendi kendine,

- Gidip kendime bir yer bulmalıyım. Yoksa açlıktan ve soğuktan ölüp gideceğim, diyerek yola koyulmuş. Yolda birkaç sincapla karşılaşmış. Yanlarına gidip,

- Ben tek kanatlı bir kırlangıcıım. Bu yüzden diğer kırlangıçlarla birlikte göç edemedim. Acaba kışı sizin yanınızda geçirebilir miyim, demiş. Sincaplar,

- Bizim için fındık ve ceviz kırabilir misin, diye sorunca Çıtır,

- Bunu yapamam, tek kanatlı bir kırlangıç için çok zor bir şey bu, diye cevap vermiş.

Bunun üzerine sincaplar,

- O zaman bizim yanımızda kalamazsın, demişler.

Çıtır, üzgün üzgün yoluna devam ederken bir ağacın gövdesinde minik bir kapı görmüş. Kapıyı çalmış. Beyaz renkli bir tavşan kapıyı açmış.

## YAZILI MATERYAL

### **CESUR PEMBE BULUT**

Gökler ülkesinde, çeşit çeşit bulutlar, rüzgârlar yaşardı. Her birisinin kalabalık bir ailesi, akrabaları ve arkadaşları vardı. Küçük Pembe Bulut'ta, bulut ailesinin en küçük üyesiydi. Anneciği her sabah kahvaltısını hazırlar, onu okula gönderirdi.

Bulutçuk okulunu çok sever, arkadaşlarıyla da çok iyi geçinirdi. Ancak Pembe Bulut çok çekingen ve cesaretsiz bir buluttu. Kolay kolay cesaretini toplayamaz, iyi bildiği bir şeyi bile yüksek sesle söyleyemezdi. Öğretmeni onun güvenini getirmek için türlü türlü görevler veriyordu ama Pembe Bulut'un değişmeye hiç niyeti yoktu. Pembe Bulut'un en iyi arkadaşlarından biri de ormanda yaşayan küçük cam ağacıydı.

Her zaman olduğu gibi, Pembe Bulut arkadaşını ziyarete gitmişti.

"Merhaba Cam kardeş! Nasılsın?" dedi.

"Aaa! En iyi arkadaşım gelmiş. Ben çok iyiyim bulutçuk. Kaç gündür nerelerdedin? Diye cevap verdi çam ağacı.

Bulut;

"İyi bir yağmur bulutu olmak için çok çalışıyordum. Bu yüzden gelemedim. Peki, sen zamanını nasıl geçirdin?"

"Ben de oksijen üretip durdum ama piknik yapan insanlar gelip ormana bir sürü çöp attılar. Sonra da toplamadan gittiler çok kızgınım. Zaten ailem, artık insanlara faydalı olmasak mı diye düşünüyorlar." Dedi üzüntüyle çam ağacı.

Pembe Bulut başını salladı:

"Evet insanlar doğanın dengesini bozdukları için biz de yeteri kadar yağmur yağdırmıyoruz."

Bir sürü temiz su kaynağı kurudu böyle giderse insanlar için çok kötü şeyler olacak diye ekledi bulut. İki arkadaş biraz daha sohbet edip ayrıldılar. İkisi de üzgünlerdi. Şu insanlar ne kadar da bilinçsiz hareket ediyorlardı.

O akşam; büyük bulutlar, yağmur yağdırmaya çıktılar. Küçük öğrenci bulutlar da nasıl yağmur yağdırılacağını öğrenmek için büyüklerin yanlarındaydılar. Rüzgârın da yardımıyla yağacakları yere geldiler. Burası ağaçların bol olduğu güzel bir ormandı. Gri bulut seslendi.- Haydi arkadaşlar! Zaman kaybetmeyelim. Herkes el ele tutuşsun ve büyük bir halka oluşturalım.

Pofidik bulut destekledi:

“Evet herkes el ele versin birlikten kuvvet doğar. Şimdi şu ormanın ihtiyacı olan suyu aşağıya akıtalım. Hep beraber bir, iki, üç” diye bağırdı.

O sırada şimşekler çaktı, gök gürledi ve şakır şakır, bardaktan boşalırcasına yağmur başladı. Hayvanlar ıslanıp kaçıştılar. Havayı mis gibi toprak kokusu sardı. Öğrenci yağmur bulutları şaşkınlıkla olan biteni izliyorlardı. Biri hariç. Bizim küçük Pembe Bulut’umuz, sestem ve onca karışıklıktan korktu, hemen arkadaşı çamın arkasına saklandı. Haydi, Pembe Bulut! Biraz cesaret...

O günden sonra Pembe Bulut’un arkadaşları, onunla çok olay ettiler. “Nasıl da kaçtın ama korkak, korkak” diyorlardı.

Bulutçuk çok üzülmesine rağmen korkusunu bir türlü yenemiyordu. Günler böylece geçip gitti. Okulun bitiren küçük bulutlar iyi birer yağmur bulutu haline geliyorlardı. Artık neredeyse mezun alacaklardı ama kimse Pembe Bulutun cesaretini toplayıp, yağmur yağdırabileceğini zannetmiyordu.

Fakat o akşam, hiç beklemedik bir şey oldu. Küçük çamın yaşadığı ormanda büyük bir yangın başladı. Ah o piknikçiler! İnsanlar, mangal yaptıktan sonra ateşi söndürmemişler ve yangının başlamasına sebep olmuşlardı.

Küçük çam korkuyla bağırdı;

“İmdat. Pembe Bulut! Bizi kurtarın.”

Pembe Bulut, bu çamın sesini hemen duydu. Derhal yardım etmesi gerekiyordu ancak büyük yağmur bulutları çok uzak bir şehre, yağmur yağdırmaya gitmişlerdi. Onlar gelene kadar yangını durdurması gerekiyordu ama nasıl? Bulutçuk, hiç düşünmeden doğruca ormana gitti. Korkmasına rağmen, alanca gücüyle yağmur yağdırmaya başladı. Alevler neredeyse arkadaşına ve ailesine kadar gelmişti ama Pembe Bulut buna izin vermedi. Yağdırdı yağdırdı ve alevler azaldı. Bu sırada işlerini bitiren büyük bulutlar Pembe Bulut’a yardıma geldiler. Onların da desteği ile yangın kısa zamanda söndürüldü. Herkes derin bir nefes aldı.

Küçük çam ve ailesi, bizi bu zor günümüzde yalnız bırakmadığınız için çok teşekkür ederiz Diyerek öncelikle Pembe Bulut’a sonra da diğer bulutlara teşekkürlerini sundular. Bütün arkadaşları, Pembe Bulut ile korkak diye alay ettikleri için çok pişmandı. Tek tek, ondan özür dilediler.

“Senin yaptığını hiçbirimiz tek başımıza yapmaya cesaret edemedik” dediler.

## KAYNAKÇA

Baran Z., "İlham Veren Başarı Öyküleri" Bilgivizyon Yayınları, İzmir, 2008 Prof.

Korkmaz G., "Ellerim Zil Bacaklarım Trampet \ Çocuklar İçin Etkinlikler", Kök Yayınları, Ankara, Nisan 2009

Karadağ A., "Okul Öncesinde Çoklu Zeka" Kök Yayıncılık, Ankara, Eylül 2009

Yavuz K., "Duygusal Zeka Gelişimi" Timaş Yayınları, İstanbul, 2010

Darıca N., "Etkinlik Dünyası", Morpa Yayınları, İstanbul, 2003

MEB Talim Terbiye Kurulu Yayınları

Tokuç H., "Sosyal Beceri Öğretmen Hikayeleri" Oluşum Yayınları, Ankara, 2008

Ertürkmen İ., Nasrettin Hoca Hikayeleri Damla Yayınları, İstanbul, 2012

Türkyılmaz N., Karaköse R., Saydam N., Ulusoy V., UzunS., "Adam Olacak

Çocuklar İçin Öykü, Oyun, Etkinlik Drama," Timaş Yayınları, İstanbul, 2009

[www.bizegitimciyiz.com](http://www.bizegitimciyiz.com)

[www.anaokuluyuz.com](http://www.anaokuluyuz.com)

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com)

[www.materyaller.com](http://www.materyaller.com)

<http://www.egitimhane.com>

<http://www.degerler.org/>