

**SORUMLULUK**

**İLKOKUL**

## AFİŞ PANO ÇALIŞMASI



## ÇALIŞMA KAĞIDI

Aile Bireyinin Adı	Evde Üstlendiği Roller

Evde en çok çalışan kişi kim?

.....  
.....  
.....

Evde kimin görevini üstlenmek isterdiniz? Niçin?

.....  
.....  
.....

Evde kimin görevini üstlenmek istemezsiniz? Niçin?

.....  
.....  
.....

Evde yardımlaşarak yapabileceğiniz işler olabilir mi?

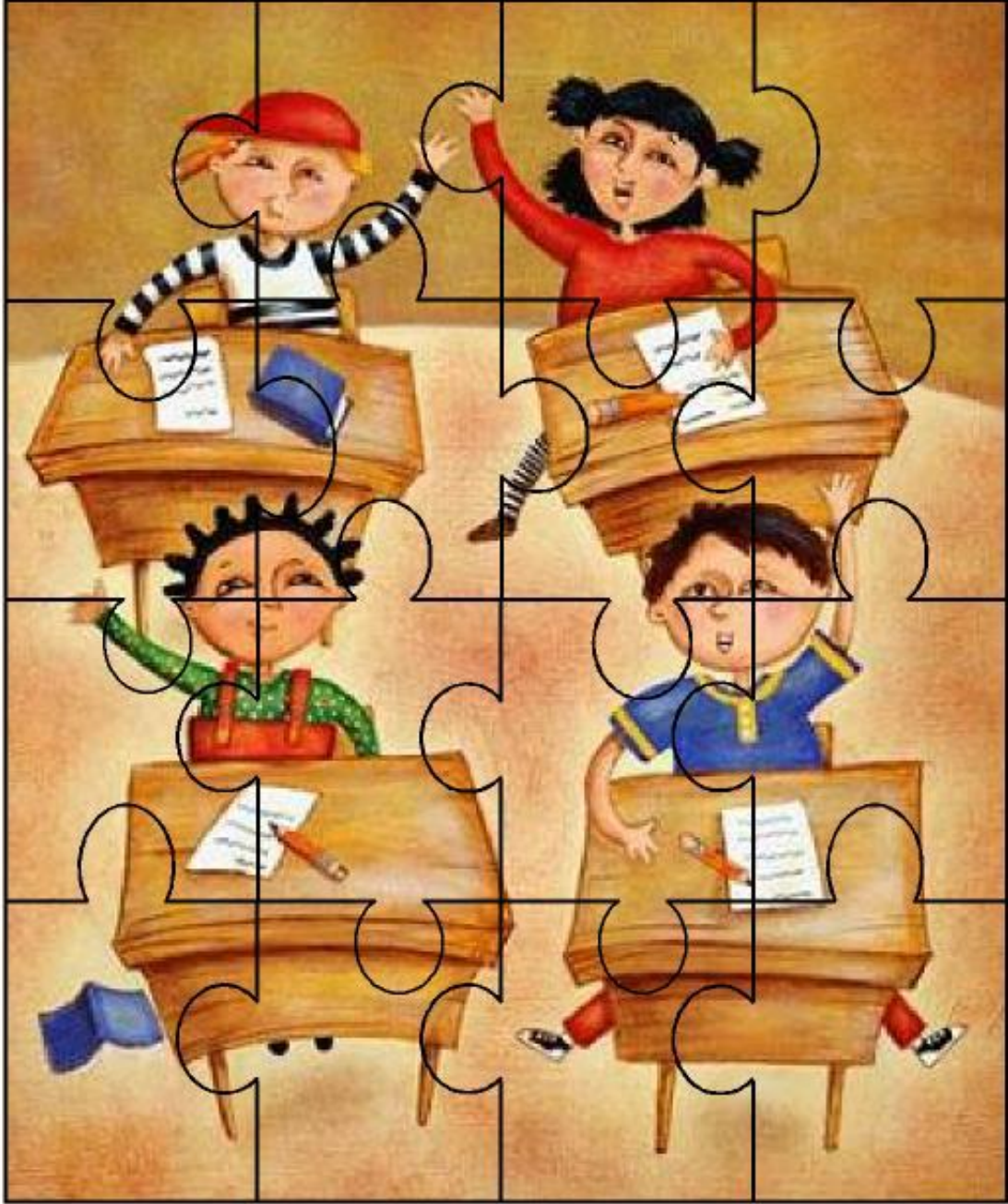
.....  
.....  
.....

Evde adil bir görev paylaşımı için neler yapılabilir?

.....  
.....  
.....

# ÇALIŞMA KAĞIDI

YAPBOZ



# DRAMA

## ÇEVREMİZDEKİLERİN SORUMLULUĞU

- ❖ Öğretmen sınıfta drama yapmak için öğrencilerden bir güneş, bir ay, iki bulut, üç ağaç, üç çiçek seçer.
- ❖ Roller dağıtıldıktan sonra bir ders önceden biraz prova yapılır. Sınıfın seviyesine göre evde repliklerine çalışmaları da istenebilir.
- ❖ Öğrenciler okulun konferans salonu uygunsa konferans salonunda, uygun değilse sınıfta tahtanın önünde gösterilerini yapmak için hazırlanır.
- ❖ Sahneye ilk önce güneş çıkar. Güneş olan öğrencinin elinde kartondan güneş resmi olur.  
**Güneş:** Ben bir güneşim. Gününüzü aydınlatır, ısınmanızı sağlarım. Birbirinizi görmemiz için ışık yayarım. Benim sorumluluğum budur.
- ❖ Güneşten sonra ağaç olan üç öğrenci sahnenin üç farklı köşesinden çıkar ve kollarını açar.  
**Ağaçlar:** Biz güzel bir ağacıyız. Çevremizi güzelleştirir insanlara lezzetli meyveler veririz. İnsanlara temiz hava ortamı sağlarız. Bizim sorumluluğumuz budur.
- ❖ Ağaçlardan sonra çiçekler çıkar.  
**Çiçekler:** Biz güzel renkli çiçekleriz. Güzel kokular verir çevrenizi güzelleştiririz. Bizim görevimiz budur.
- ❖ Sonra bulutlar sahneye çıkar.  
**Bulutlar:** Biz bir bulutuz. Gökyüzünü beyazlatır size gölge yaparız. Yağmur yağdırır serinletiriz. Bizim görevimiz budur.
- ❖ Ve sonra güneş kaybolur, gece olur. Ay sahneye çıkar.  
**Ay:** Ben bir ayım. Gecenizi aydınlatır, kaybolmamanız için ışık veririm. Benim sorumluluğum budur.
- ❖ Bütün öğrenciler sözlerini tamamladıktan sonra öğretmen sahneye çıkar ve öğrencilere birkaç soru yönlendirir.
  - Güneş sorumluluğunu yerine getirmese ne olurdu?
  - Ay olmasaydı ne yapardık?
  - Ağaçlar ve çiçekler yeryüzünde olmasa çevremiz nasıl olurdu? vb. sorular sorulur ve öğrencilerden cevaplar alınır.
- ❖ Öğrencilerin verdiği cevaplara paralel olarak öğretmen çevremizdeki sorumluluklardan bahseder ve her şeyin bir sorumluluğu olduğu üzerinde konuşur. İnsanların da sorumluluklarının yapması gerektiğini vurgulayarak etkinliği sonlandırır.

# DRAMA

## ÖZÜR DİLERİM

- ✓ Öğretmen bir öğrenciyi acelesi olan bir kişinin yerini almasını ister.
- ✓ Diğerleri de yolda yürüyen insanlar olur.

1.Aşama: Öğretmen sınıftan 10 kişi seçer. Sınıfta öğrencilerin rahat yürüyebilmeleri için bir alan açılır. Öğrencilerden biri hariç diğerleri yolda yürüme hareketi yaparlar, öğrencilerden biri de koşarak yürüyenlerin içinden onlara çarpa çarpa geçmeye çalışır ve umursamadan oradan ayrılır.

2.Aşama: Aynı şekilde öğrenciler yolda yürürken acelesi olan öğrenci kalabalığın içinden insanlara çarpa çarpa geçmeye çalışır. Ancak her çarptığı kişiye “özür dilerim” , “af edersiniz” , “biraz acelem var da” gibi ifadeler kullanır.

3.Aşama: Yine öğrenciler sokakta yürüme hareketi yaparlar. Acelesi olan kişi de acelesi olmasına rağmen sabırla bekleyip insanları rahatsız etmemek için onlara çarpmadan yavaş yavaş geçmeye çalışır.

- ✓ Bu dramalar gerçekleştirildikten sonra:

- Arkadaşınız size çarptığında ne hissettiniz?
- Birinin size durduk yere çarpması size ne hissettirir?
- En yanlış davranış sizce hangisidir? Niçin?
- İnsanlar zaman zaman hata yapabilir ancak hatadan sonra ne yapılması gerekir?
- Siz hiç özür dilenecek bir durumda buldunuz mu? Nasıl bir duyguya kapıldınız?
- Başka hangi durumlarda özür dilenmesi gerekebilir?

# DRAMA

## DAVRANIŞ ÇİÇEĞİ

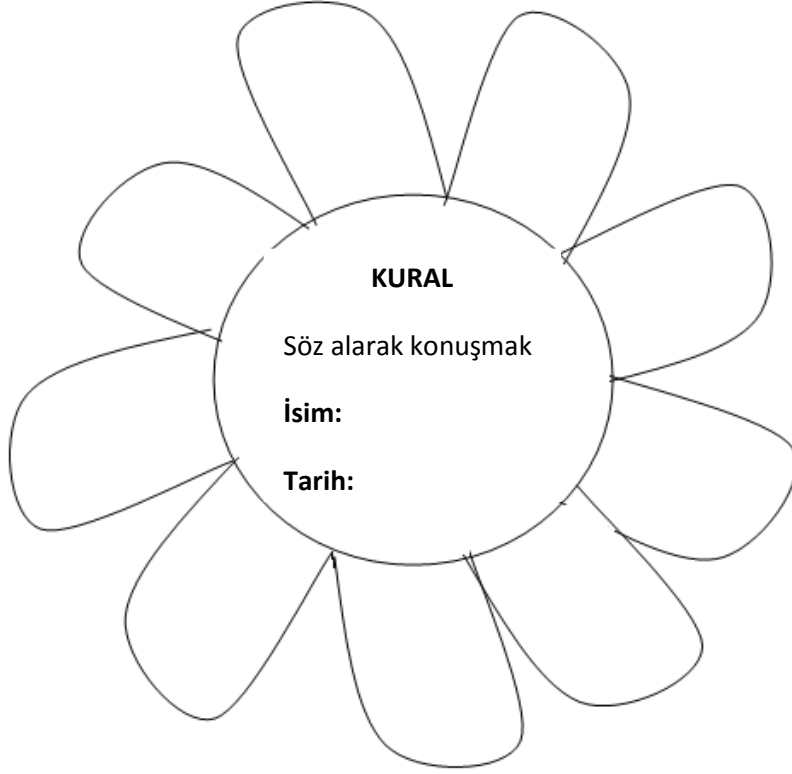
Çiçek EK 1'de verilmiştir.

Bir veya iki kural için birlikte uygulanabilir.

- ◆ Öğrencilere sınıfta uyulması gereken kurallar ve onlardan beklenen davranışların neler olabileceği sorulur.
- ◆ Öğrencilerden fikirler alındıktan sonra hep birlikte u uyulması gerekenler listesi yapılır.
- ◆ Bu listenin içinde yerlere çöp atmamak , izin almadan konuşmamak , arkadaşının sözünü kesmemek , derse geç girmek gibi birçok madde olabilir
- ◆ Ardından bu maddelerden hangilerinin ihlal edildiği tartışılır ve öğrencilerden objektif olmaları istenir.
- ◆ Hangi maddenin en çok ihlal edildiği saptanır ve bu maddeye örnek bir olay canlandırılır. Örneğin en çok ihlal edilen madde sınıfa geç girmek ise bir öğrenci dışarı çıkar ve öğretmen konu anlatırken birden sınıfa girer. Böyle bir durumda dersi dinleyen öğrencileri ne hissettikleri ve öğretmenin ne hissettiği konuşulur.
- ◆ Canlandırma sona erdikten sonra öğrencilere kartondan hazırlanmış davranış çiçekleri dağıtılır.(her öğrenci için bir adet)
- ◆ Bu etkinliğin hangi kural için uygulanacağı açıklanır.( en çok ihlal edilen kural olması önerilir)Her öğrencinin çiçeğini boyaması ve üzerine adını , kuralı ve tarihi yazması söylenir.
- ◆ Sonra bu çiçekler sınıf panosuna asılır.
- ◆ Belirlenen kural her çiğnendiğinde o öğrenci çiçeğinden bir yaprak koparacaktır.
- ◆ Uygulama süresi bittikten sonra çiçeğinde en çok yaprak kalan belirlenir.

## E K-1

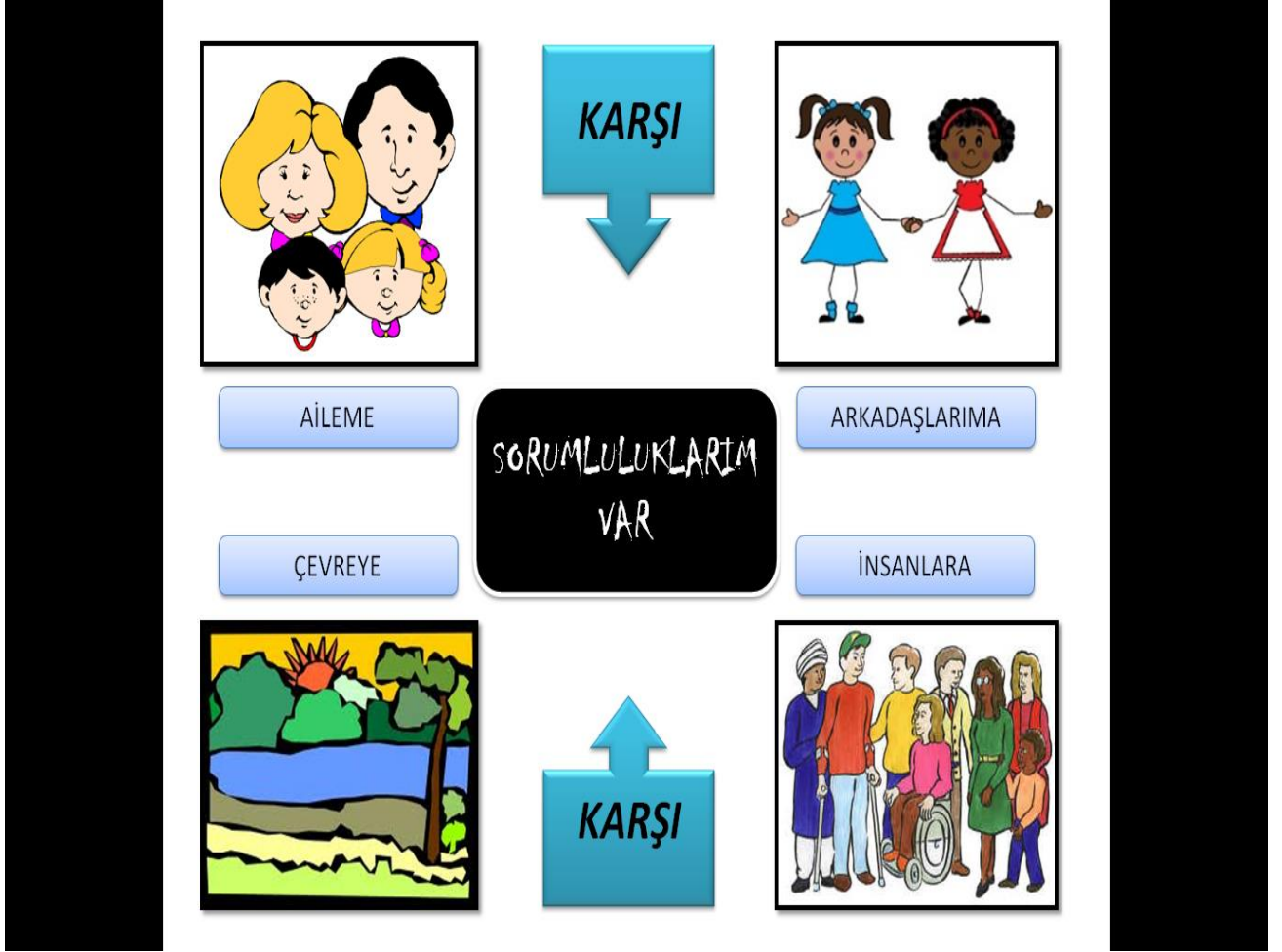
- ◆ Sınıfta uyulması istenecek kural örnekleri:
- ◆ Söz alarak konuşmak
- ◆ Öğretmenin veya arkadaşının sözünü kesmemek
- ◆ Kullanılan araç gereçleri yerine kaldırmak
- ◆ Zil çaldığından öğretmenden önce sınıfa girip yerine oturmak





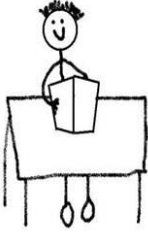
# KAVRAM HARİTASI

## SORUMLULUKLARIM VAR

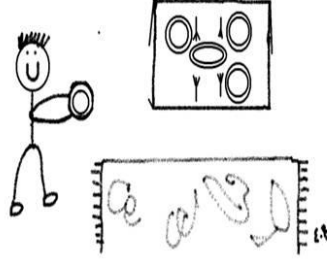


# KAVRAM HARİTASI

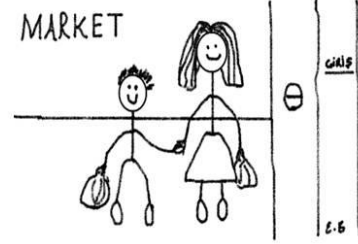
## SORUMLULUĞUMU BİLİYORUM ☺



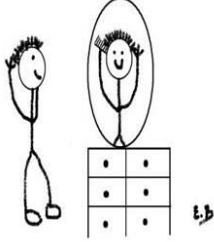
Derslerime çalışıyorum, sorumluluğumu biliyorum.



Sofranın hazırlanmasına yardım ediyorum, sorumluluğumu biliyorum.



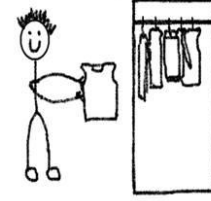
Anneme yardım ediyorum, sorumluluğumu biliyorum.



Saçlarımı kendim tarıyorum, sorumluluğumu biliyorum.



Telefonlara ben bakıyorum sorumluluğumu biliyorum.



Giyislerimi kendim giyiyorum, sorumluluğumu biliyorum.

## **PROJE**

### **BENİM SINIFIM**

- ☞ “Okulu temizleme projesi ve materyal yarışması” başlatılır.
- ☞ Bir hafta boyunca okulu pis gösteren, düzensiz gösteren atıkları toplama görevi 1. ve 2. sınıflara, türlerine göre verilir.
- ☞ Örneğin; bir sınıf plastik türü atıkları toplarken diğer bir sınıf çikolata kâğıtlarını, bir başka sınıf teneke şişeleri toplarken, başka sınıfa da mavi kapakları toplama görevi verilebilir.
- ☞ Her öğretmen kendi sınıfına toplanılan atıklardan bir materyal yapılacağını söyler.
- ☞ Öğretmen, bir hafta sonra materyallerin yarışmada sunulacağını ve en beğenilen materyalin sınıfına ödül verileceğini açıklar.
- ☞ Bu sayede hem öğrencilerin materyal hakkında fikirlerini alarak özgür düşünme ortamı yaratılır hem de verilen görevi yerine getirmeye çalışan öğrencilere sorumluluk ve görev bilinci aşılanmış olur.
- ☞ Bir hafta sonunda yarışmada okul müdürünün ve diğer hocaların birlikte karar verdikleri en beğenilen materyalin sınıfına plaket verilir.
- ☞ Bu proje her hafta tekrarlanabilir.

## **PROJE**

### **EN TEMİZ SINIF BİZİM SINIF**

- ❖ “En Temiz Sınıf, Bizim Sınıf” projesi, öğrencilere temizlik sorumluluğunu kazandırmak amacıyla yapılır.
- ❖ Tüm sınıflara “En Temiz Sınıf, Bizim Sınıf” projesi hakkında bilgi verilir. Ek-1 deki resim okul panolarına asılır ve duyuruları yapılır.
- ❖ Bir hafta boyunca sorumlu olan öğretmenler tarafından sınıfların temizliği kontrol edilir. En düzenli, temiz ve güzel sınıf haftanın en temiz sınıfı seçilir.
- ❖ En temiz sınıfa, Cuma günleri okul törenlerinde “En temiz Sınıf, Bizim Sınıf” plâketi verilir.
- ❖ Plaket bir ay boyunca sınıflar arasında rekabet ortamı oluşmasını sağlar.
- ❖ Plaketi kazanan sınıf, plaketin kendi sınıfta kalması için uğraşırken diğer sınıflarda plaketi kazanmak için sınıflarının temiz olmasına dikkat eder.
- ❖ Bu süre boyunca öğretmenler temizlik sorumluluğunun önemi hakkında öğrencilere bilgi verirler.
- ❖ Etkinliğin sonunda öğrenciler temizlik sorumluluğun önemini kavratılır.

## GÖRSEL MATERYAL



## GÖRSEL MATERYAL



## GÖRSEL MATERYAL



# SINIF İÇİ ETKİNLİK

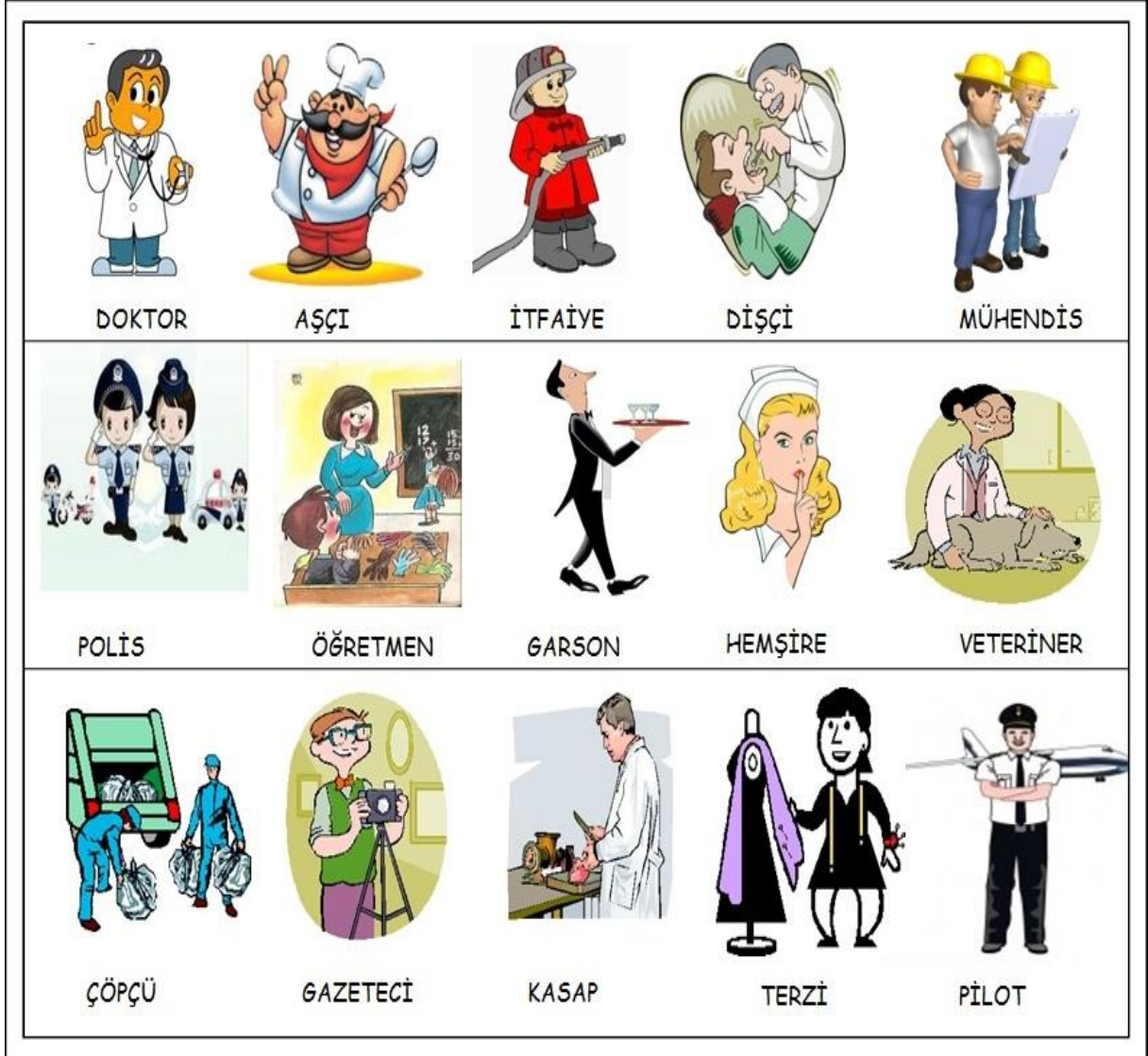
## MESLEK KARTLARI

- ❖ Öğretmen sınıfa gelerek öğrencilere zarfları dağıtır.
- ❖ Öğretmen her öğrenciye zarflarında çıkan resimleri sorar. Zarfların içinde çalışma kâğıtları ve mesleklere sahip kişilerin resimleri vardır.
- ❖ Öğretmen öğrencilerle meslekler hakkında konuşur.
- ❖ Örneğin zarfından aşçı mesleği çıkan bir öğrenciye söz vererek;
  - Aşçı mesleğine sahip insanların görevleri nelerdir?
  - Aşçılar sorumluluklarını yerine getirmezse neler olabilir?
  - Aşçılar kötü yemek yapsalar başarılı olabilirler mi?
  - Sınıfta aşçı olmak isteyenler kimlerdir? Niçin bu mesleği yapmak istiyorsunuz?

gibi sorular yöneltir. Diğer öğrenciler de sorulara cevap verebilir.
- ❖ Her öğrencinin meslek kartlarıyla ilgili konuşulduktan sonra öğretmen öğrencilere çalışma kâğıtlarını doldurmaları için 10 dakika süre verir.
- ❖ Çalışma kâğıtları doldurulduktan sonra öğretmen öğrencilere teşekkür eder ve etkinliği sonlandırılır.



# EK-1



## EK-2

**Sorumluluklarım**

.....

.....

.....

.....

BEN BİR .....

**Sorumluluklarımı yerine getirmezsem;**

.....

.....

.....



## EK-3

**Sorumluluklarım**

.....

.....

.....

.....

BEN BİR .....

**Sorumluluklarımı yerine getirmezsem;**

X

.....

X

.....

X

.....

## EK-4

**Sorumluluklarım**

.....

.....

.....

.....

BEN BİR .....

**Sorumluluklarımı yerine getirmezsem;**

X

.....

X

.....

X

.....

## EK-5

BEN BİR .....

Sorumluluklarım

Sorumluluklarımı yerine getirmezsem;

## SINIF İÇİ ETKİNLİK

### YOLUNDA GİTMEYEN BİR ŞEYLER VAR

- ✓ Öğretmen sınıfa Ek-1'deki çalışma kâğıdını dağıtır. Öğrencilerden resim hakkında düşüncelerini ister.
- ✓ Öğrenciler resimdeki yanlış davranışları konuşarak paylaşımında bulunurlar.
- ✓ Öğretmen öğrencilerden başka hangi davranışları yanlış davranışlara ekleyebileceğimizi sorar. Böyle davranışlarda bulunan insanlar için ne gibi çözüm önerilerinde bulunabileceklerini sınıfta tartışır.
- ✓ Öğretmen Ek-2 kâğıdını dağıtarak öğrencilere buldukları çözüm önerilerini yazmalarını ister ve dersi sonlandırır.

## EK-1





# **SINIF İÇİ ETKİNLİKLER**

## **KART SENDE**

- ❖ Öğretmen sınıf içerisinde bir öğrenciye görev vererek Ek-1'deki kırmızı ve yeşil kartları seçilen öğrenciye verir.
- ❖ Sorumluluk ile ilgili Ek-1'de yer alan olumlu ve olumsuz kavramlar okunur.
- ❖ Öğrencinin, olumlu kavram söylendiğinde yeşil kartı, olumsuz kavram söylendiğinde ise kırmızı kartını göstermesi gerekmektedir.
- ❖ Sınıftaki diğer öğrenciler ise bu öğrencinin doğru kartı gösterip göstermediğine karar verirler. Kavramlar hakkında konuşularak öğrencilerin fikirleri alınarak sohbet edilir.

EK-1

**GÖREV BİLİNCİ**

**DISİPLİN**

**DUYARLILIK**

**GÜVEN**

**UMURSAMAK**

**KONTROL ETMEK**

**DENETİM**

**DÜZENLİLİK**

**TEMBELLİK**

**ÖNEMSEMEMEK**

**DUYARSIZLIK**

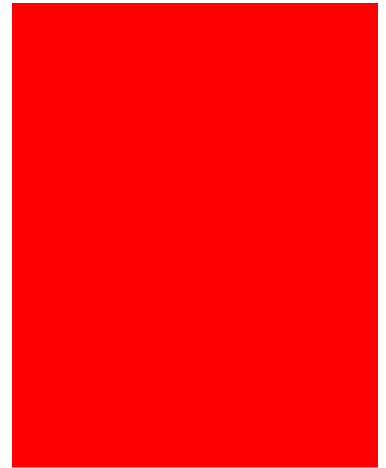
**İHMAL**

**ÖZENSİZLİK**

**DİKKATSİZLİK**

**YETERSİZLİK**

**BAKIMSIZLIK**



# YAZILI MATERYAL

## EN SEVDİĞİM RENK

### I.BÖLÜM

Bir odada baba gazetesini okumakta,anne ve çocuk da camdan dışarı seyretmektedirler.

ORHAN: Anne,niçin bu denizde yunus balıkları yok?

ANNE: Çünkü denizimiz temiz değil canım.

ORHAN: Sen hiç yunus balığı gördün mü anne?

ANNE: Evet... Ben çocukken burada yunus balıkları vardı.Hem de o kadar sık görürdük ki...

ORHAN: Ne güzel! Oysa şimdi küçük balıklar bile çıkmıyor .

ANNE: Haklısın canım. Bu hepimizin suçu.Bize verilen en güzel armağanı, doğayı, düşüncesizce kullanıyoruz. Küçük balık deyince hiç unutamadığım bir anımı anlatmamı ister misin?

ORHAN: Evet ne olur anlat anneciğim.

ANNE: 9 yaşındaydım. Haziran ayının ilk günleriydi. Babaannem ve annem doktora gitmişlerdi. Ama güzel bir nedeni vardı doktora gitmelerinin. Yakın bir zaman içinde teyzen aramıza katılacaktı. Ben de sokakta arkadaşlarımla oynuyor ve onların gelmesini bekliyordum. Bu arada denizde o kadar çok sandal vardı ki... Çok balık çıktığını duymuştuk. Sandalların birinden diğerine atlayarak denizin üstünde ilerleyebilirdin...

ORHAN: İnanmıyorum anne...

ANNE: Evet canım derken arkadaşım Yıldırım bağırmaya başladı.

“Heeey! Kıyıdaki balıklara bakın...”

Hep beraber deniz kıyısına koştuk. Aman Allah’ım gerçekten hemen suyun başladığı yerden itibaren deniz hop hop atlayan balıklarla doluydu. Çocuklar evlerine koşuyor birer tepsi alıp geliyor,içini balıkla dolduruyor tepsiyi eve boşaltıp tekrar geliyordu.İnanılmayacak kadar güzeldi.Hepimiz el şaklatıyor sevinç çığlıkları atıyorduk.Bu 20-25 dakika kadar sürdü.Sonra körfeze büyük balıkların girdiğini ve onlardan kaçan küçük balıkların kıyıya vurduğunu söylediler. Rüya gibiydi.

Çocuk gözlerini kocaman açmış ,heyecanla dinliyordu.

ORHAN: Anneciğim gerçekten rüya gibi.... Ne kadar şanslısın..

ANNE: Ben de şanslı olduğumu düşünüyorum. Ama buna sevinemiyorum hayatım.



ORHAN: Niçin ?

ANNE: Çünkü ben bunları senin ve arkadaşlarının da yaşamasını isterdim. Hatta senin çocuğunun da... Oysa şimdi hepinizin adına o kadar endişeleniyorum ki...

ORHAN: Bugün sınıfta biz de çevre temizliğini işledik anneciğim. Denizlerimizin, ormanlarımızın nasıl yok olduğunu anlattı öğretmenimiz.

ANNE: Üzücü değil mi?

ORHAN: Hem de nasıl..

Öğretmenimiz sınıfta bir slayt gösterisi izletti bize. Akciğer kanseri olan bir insanın ciğeri ile sağlam bir insanın ciğerinin resimleri vardı slaytta. Öğretmenimiz :

“Çocuklar hasta olan ciğere sahip bir insanın ömrü bitmek üzeredir. Oysa sağlam bir ciğerle daha sağlıklı ve güzel günler geçirilebilir. Ormanlarımız da ülkemizin ciğerleri gibidir. Yarınlarımızın güzel olmasını istiyorsak ormanlarımıza gözümüz gibi bakmalıyız”, dedi.

ANNE: Bu çok çarpıcı bir örnek Orhan.

ORHAN: Evet anneciğim. Gerçekten hepimiz ormanlarımızın değerini çok iyi anladık.Sonra öğretmenimiz oturduğunuz çevrede hangi ağaçlar var diye sordu .

Konuşmanın başından beri sadece başıyla onay vererek dinleyen babası söze karıştı:

BABA: Ooo sen ne çok ağaç ismi söylemişsindir Orhancan.

ORHAN: Evet babacığım! Kestane,kavak,kiraz,incir,erik diye sayıyordum ki Öğretmenimiz “Orhancan siz nerede oturuyorsunuz” diye sordu?

Ben de ormanda deyince tüm arkadaşlarım gülmeye başladı.

Anne ve babası gülümsedi..

ANNE: Peki sen onların bu davranışlarından dolayı üzüldün mü?

ORHAN: Hayır anneciğim. Aslına bakarsanız çoğu zaman burada oturduğumuz için üzülüyordum.Çünkü hiç arkadaşım yok. Canım çok sıkılıyor. Ama öğretmenimizin anlattıklarından sonra şanslı bir çocuk olduğumu düşündüm. Bir çok arkadaşım daha kirazın bile nerede yetiştiğini bilmiyorken ben kestane ağacından dökülen kerpileri bahçemizden topluyorum sonbahar geldiğinde... Ve ormanlarımız tükenirken benim böyle bir yerde yaşıyor olmam şans.

ANNE: Böyle düşünüyor olman bizi çok mutlu etti, oğlum dedi anne ve babası birbirlerine gülümseyerek.

ORHAN: Anneciğim beni rahatsız eden bir şey var yalnız...

ANNE: Söyle bakalım.

ORHAN: Hani hafta sonları dağlara doğru yürüyüşe çıkıyoruz ya... Geçen sefer gittiğimiz yerde çıplak bir bölge vardı. Sanki ağaçlar kendiliğinden kuruyarak değil de kesilerek yok edilmiş gibiydi, orada.

ANNE: Bu çok üzücü ama yavrum ne yazık ki gerçek. Bazı insanlar para kazanmak için bunu yapıyorlar. Çocuklarının geleceğini kendi elleriyle söndürüyorlar. Hırsızlık sadece para çalmak, araba çalmak, baklava çalmak değildir en büyük hırsızlık ülkenin, çocuklarımızın geleceğini çalmaktır.

Orhan'ın gözleri dolmuştu.

ORHAN: Anneciğim ben en çok hangi rengi sevdiğime karar verdim, dedi içini çekerek.

ANNE: Hangi rengi?

ORHAN: Yeşili anneciğim.En çok yeşili seviyorum.

## II.BÖLÜM

Orhan ertesi gün okula gider. İlk dersleri Hayat bilgisidir. Öğretmenleri sınıfa girer.

ÖĞRETMEN: Günaydın çocuklar.

ÖĞRENCİLER: Sağ ol!

Orhan annesinin anlattıklarını bir an önce sınıftaki arkadaşlarıyla ve öğretmeniyle paylaşmak istemektedir. Söz hakkı ister ve annesinin anlattıklarından bahseder.

ORHAN: Biliyor musunuz öğretmenim, eskiden bu denizde o kadar çok balık varmış ki annemler kovayla toplarlarmış.

Yine bütün arkadaşları gülmeye başlar.Bu sefer öğretmeni sınıfı susturur.

ÖĞRETMEN: Durun bakalım çocuklar!Arkadaşınız doğru söylüyor o günleri ben de hatırlıyorum.

Bu sefer hepsinin yüzünde bir şaşkınlık oluşur.

ÖĞRENCİLER: Sahi mi öğretmenim?

Derler hep bir ağızdan.

ÖĞRETMEN: Evet, bizler yani insanlar dünyanın en akıllı, en güçlü varlılarıyız. Bu gücümüzü bize sunulan değerleri arttırmak için kullanacağımıza yok etmek için kullandık yıllarca. Ve yavaş yavaş sularımızı, ormanlarımızı kısacası bize can veren her şeyi tüketmeye başladık.

Cansel parmak kaldırdı.

ÖĞRETMEN: Söyle Cansel.

CANSEL: Çok mu geç kaldık öğretmenim...

ÖĞRETMEN: Hayır yavrum. Zararın neresinden dönersek kardır. Yani hala bir şeyler yapma şansımız var sizler için...

Hepsi bir ağızdan

ÖĞRENCİLER: Ne yapmalıyız öğretmenim?

Derler.

ÖĞRETMEN: Öncelikle “adam sendecilikten” vazgeçmeliyiz.

YAŞAR: O ne demek öğretmenim

ÖĞRETMEN: Yani herkes atıyor ya diyerek denizlere çöp atmayacağız, sadece ben miyim diyerek ormanlarımızda ateş yakmayacağız. Herkes üstüne düşen görevi yapacak. Unutmayalım ki her birey kendinden sorumludur.

Orhan söz ister ve ayağa kalkar.

ORHAN: Öğretmenim dün konuşurken benim tanıdığım ağaçların bazılarını arkadaşlarımın tanımadığını fark ettim. Bunu evde anlatınca annem sizi ve arkadaşlarımı davet etmemi söyledi.

ÖĞRETMEN: Teşekkür ederiz Orhan. Bu geziyi en kısa zamanda gerçekleştirmeliyiz bence de.

Çocuklar alkışlayarak sevinçlerini belli ederler.

ÖĞRETMEN: Peki çocuklar bu konuyu bitirmeden önce bir soru sorayım hepinize. En sevdiğiniz renk hangisi?

ÖĞRENCİLER: Yeşil!  
Yeşil,  
Yeşil öğretmenim.....

Münevver ARMAY

## YAZILI MATERYAL

### **BİZ DÜNYA ÇOCUKLARI**

Bizler çiçekleriyiz Umudun ve sevincin, Habercileriyiz biz, Gelen mutlu günlerin. Biz hepimiz kardeşiz. Hep dünya çocukları, Kuracağız birlikte Yaşanası dünyayı. Her ülkeden, her ırktan, Biz dünya çocukları, Verelim hep el ele Dünyanın her yerinde. Haydi çocuklar gelin bizimle, Yürüyelim biz yarına, Haydi çocuklar gelin bizimle, Mutluluğa ve barışa.

Gülsüm AKYÜZ

# SINIF İÇİ ETKİNLİKLER

## **ETKİNLİĞİN ADI: SOLUNUM SİSTEMİ ETKİNLİĞİN SÜRECİ:**

Çocuklar daire olacak şekilde dizilirler ve her öğrenci çevresini çizdiği bir çember içinde bekler. Öğretmen öğrencilere bu çemberden çıkmayacakları şekilde hareket edebileceklerini söyler.

Öğretmen sırayla ilk altı öğrenciye “Burun, Yutak, Gırtlak, Soluk Borusu, Akciğer ve Kalp” organlarını dağıtır. Sonraki altı öğrenciye tersten organları yani “Kalp, Akciğer, Soluk Borusu, Gırtlak, Yutak ve Burun” organlarını dağıtır. İlk altı öğrenci nefesi alan organları sonraki altı öğrenci nefesi veren organları canlandıracaktır.

Öğretmen şarkı eşliğinde ilk öğrenci Burun gibi davranmasını ister ve öğrenciye nefes almasını söyler. Burun olan öğrenci hareketlerini ona göre yapar. Burun nefesi aldıktan sonra yutak olan öğrenciye nefesi verir. Sırayla öğrenciler arasında nefes dolaşır. Kalp olan öğrenci nefesi aldıktan sonra nefes kirli nefese dönüşür. Kalp kirli havayı temiz havayla değiştirir ve tekrar akciğere gönderir. Oyun bu şekilde bir süre devam eder.

Oyunun ortasında öğretmen diğer öğrencilere bazı yönergeler verebilir. Örneğin; Burunu bugün tembellik yapmak istiyor. Burunlar nefes almasınlar. Diğer organlar burun nefes almazsa ne yaparsınız?

Kalp çalışmaktan sıkıldı. İki gün dinlenmek istiyor. Kalpler tatil yapsın. Diğer organlar ne halde olursunuz?

Oyun bu şekilde devam eder. Oyunun sonunda öğrencilere organlardan birinin çalışmadığında neler hissettikleri sorulur.

Öğretmen “Tüm organlar görevlerini yerine getirdiğinde sorun olmadan çalışırlar. Organlar dayanışma içinde hareket ederek birbirlerine yardımcı olurlar.” der. Oyuna katılan öğrencilere teşekkür eder ve dersi sonlandırır.

## KAYNAKÇA

Baran Z., "İlham Veren Başarı Öyküleri" Bilgivizyon Yayınları, İzmir, 2008 Prof.

Korkmaz G., "Ellerim Zil Bacaklarım Trampet \ Çocuklar İçin Etkinlikler", Kök Yayınları, Ankara, Nisan 2009

Karadağ A., "Okul Öncesinde Çoklu Zeka" Kök Yayıncılık, Ankara, Eylül 2009

Yavuz K., "Duygusal Zeka Gelişimi" Timaş Yayınları, İstanbul, 2010

Darıca N., "Etkinlik Dünyası", Morpa Yayınları, İstanbul, 2003

MEB Talim Terbiye Kurulu Yayınları

Tokuç H., "Sosyal Beceri Öğretmen Hikayeleri" Oluşum Yayınları, Ankara, 2008

Ertürkmen İ., Nasrettin Hoca Hikayeleri Damla Yayınları, İstanbul, 2012

Türkyılmaz N., Karaköse R., Saydam N., Ulusoy V., UzunS., "Adam Olacak

Çocuklar İçin Öykü, Oyun, Etkinlik Drama," Timaş Yayınları, İstanbul, 2009

[www.bizegitimciyiz.com](http://www.bizegitimciyiz.com)

[www.anaokuluyuz.com](http://www.anaokuluyuz.com)

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com)

[www.materyaller.com](http://www.materyaller.com)

<http://www.egitimhane.com>

<http://www.degerler.org/>